Ondersteuningsprofiel van CBS de VerreKijker

Meer- en minder begaafdheid *Wij zijn in staat een passend aanbod te ontwikkelen met steun van externen voor onderwijs aan leerlingen met ZML problematiek* *Voor meer- en hoogbegaafden is er verdiepend en verrijkend lesmateriaal en de mogelijkheid binnen de Stroming om aan projecten te werken met een groepje o.b.v. een geschoolde leerkracht*	**Gedragsproblematiek** *Wij zijn in staat een passend aanbod te ontwikkelen met steun van externe professionals. Mits de balans in de groep is gegarandeerd.* *Bij gedrag wat sterk ordeverstorend werkt is de balans in de groep in gevaar en zijn we sneller handelingsverlegen.*
Fysieke beperking *Leerlingen met een niet te grote fysieke en/of medische beperking die leerbaar zijn en gedragsmatig te reguleren zijn, kunnen bij ons geplaatst worden. Maar wel met ondersteuning.*	**Dyslexie** *Wij zijn in staat een passend aanbod te ontwikkelen met steun van externe professionals voor leerlingen met dyslexie* **Dyscalculie** *Er wordt gewerkt aan een aanbod voor kinderen met dyscalculie. Dit wordt opgepakt binnen de LWG Rekenen.*

Schoolklimaat	Ouderbetrokkenheid
Onze school wordt door leerlingen, ouders en leerkrachten ervaren als een sociaal veilige school	*Wij ervaren betrokken ouders.*

Ambitie	Wij willen een school zijn waar met behoud van de balans in de groep een breed ondersteuningsprofiel geboden kan worden voor met name de kinderen uit Uitwijk, Waardhuizen en omringende dorpen.

Schoolondersteuningsprofiel

Inleiding

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van CBS de VerreKijker. In dit plan staat beschreven welke zorg en ondersteuning wij onze leerlingen kunnen en willen bieden. Dit kan belangrijke informatie zijn voor het kiezen van de school die bij uw kind past. We beginnen met een korte introductie op het SOP. In het hoofdstuk 'Huidig aanbod' leest u welke voorzieningen er zijn op CBS De VerreKijker. In het hoofdstuk 'Ambitie' ziet u welke stappen wij nog willen nemen om een nog sterkere ondersteuning te bieden aan onze leerlingen. Heeft u na het lezen van dit document vragen? Dan kunt u contact opnemen met Joyce Bergsma onze IB-er of Hennie Schermers de directeur.

Wet passend onderwijs en het SOP

Per 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht geworden. In deze wet is bepaald dat elke school de plicht heeft om elke leerling het onderwijs en de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Omdat niet iedere school alle denkbare ondersteuning kan bieden, is het mogelijk dat een school een leerling met bepaalde speciale behoeftes doorverwijst naar een andere school waar de leerling beter ondersteund kan worden.
Iedere school heeft een document waarin staat beschreven in welke onderwijsbehoeften zij kunnen voorzien. Dit is het schoolondersteuningsprofiel (SOP).
Om leerlingen gericht door te kunnen verwijzen naar een school die beter in hun onderwijsbehoefte voorziet, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden (SWV). Elk samenwerkingsverband zorgt dat er binnen het SWV een plek is voor elke leerling. Onze school hoort bij SWV Driegang (www.driegang.nl).

SWV Driegang

SWV Driegang bestaat uit alle scholen voor regulier en speciaal onderwijs in de gemeenten Gorinchem, Hardinxveld-Giessendam, Giessenlanden, Leerdam, West Betuwe, Molenlanden, Vijfheerenlanden en Altena Dit betreft per 01-10-2021 in totaal ruim 15.000 leerlingen.
Minstens een keer in de vier jaar stelt het SWV een ondersteuningsplan op. Hierin staan afspraken over de organisatie en bekostiging van de onderwijsondersteuning. In dit plan wordt ook de 'basisondersteuning' vastgelegd. Dat is de ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband aanbiedt. Naast deze basisondersteuning kunnen scholen ervoor kiezen om meer ondersteuning te bieden voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Deze extra ondersteuning noemen wij arrangementen.

Wat betekent het SOP voor ouders?

Dat de school van uw keuze goed onderwijs verzorgt, dat mag u verwachten. In het SOP staat omschreven wat hieronder valt en welke extra voorzieningen de school biedt. Zo leest u bijvoorbeeld hoe het veilige klimaat op school wordt gewaarborgd, hoe rolstoelvriendelijk het schoolgebouw is, maar ook of er een hoogbegaafdheidsspecialist op school aanwezig is.
Vermoedt u dat uw kind extra ondersteuning nodig zal hebben, of is dit al bekend? Dan is het SOP extra belangrijk voor u. Alle scholen van Driegang hebben een SOP in dezelfde opbouw, zo kunt u gemakkelijk zien waar u wel en niet terecht kunt voor bepaalde ondersteuning. Weet u niet goed wat uw kind nodig zal hebben of is het niet duidelijk welke voorzieningen er zijn, dan kunt u altijd met de school in gesprek gaan.

Basisondersteuning

De basisondersteuning laat zich volgens de PO-Raad omschrijven als het geheel van *preventieve en lichte curatieve interventies* die binnen de *onderwijsondersteuningsstructuur* van de school, *planmatig* en op overeengekomen *kwaliteitsniveau*, worden uitgevoerd (eventueel in samenwerking met ketenpartners).
De schuingedrukte elementen uit deze definitie worden in dit document besproken.

De basisondersteuning wordt aan de hand van deze dertien ijkpunten gemeten:

1. Beleid t.a.v. ondersteuning
2. Schoolondersteuningsprofiel
3. Effectieve ondersteuning
4. Veilige omgeving
5. Zicht op de ontwikkeling van leerlingen
6. Opbrengst- en handelingsgericht werken
7. Goed afgestemde methoden en aanpakken
8. Handelingsbekwame en competente medewerkers
9. Ambitieuze onderwijsarrangementen
10. Zorgvuldige overdracht van leerlingen
11. Betrokkenheid ouders en leerlingen
12. Expliciete interne ondersteuningsstructuur
13. Een effectief ondersteuningsteam

De ondersteuningsniveaus
Binnen Driegang is inzichtelijk gemaakt welke (extra) ondersteuning wordt ingezet en wie daarbij welke rol heeft:

Wanneer ondersteuning binnen niveau 1 en 2 niet toereikend is wordt er opgeschaald naar niveau 3. Hierbij komt het samenwerkingsverband in beeld.

Onze school heeft een eigen ambulant begeleider generalist (ABG-er) die meedenkt wanneer er extra ondersteuning naast niveau 1 en 2 nodig is. Een leerling wordt aangemeld voor het SchoolOndersteuningsTeam (SOT). Zo wordt het proces van extra ondersteuning in werking gezet. Onze school heeft ook een vaste orthopedagoog. De ABG-er en orthopedagoog overleggen bij welke leerling de orthopedagoog aan zal sluiten in de bespreking. In het SOT participeren ouders, leerkrachten, IB-er en ABG-er/orthopedagoog en wordt de leerling besproken. Zo wordt afgestemd welke ondersteuning nodig is. Zo nodig kan er opgeschaald worden naar niveau 4 en later 5.

Zoals te zien zijn er binnen de piramide geen strikte scheidingen tussen de ondersteuningsniveaus. Het is een dynamisch proces van realiseren van passende ondersteuning. Wel is het goed om helder te hebben dat de extra ondersteuning (in lijn met ons leidende principe) zo lang als nodig maar zo kort als mogelijk zal worden ingezet. Dit betreft alle ondersteuning vanaf laag 3 en hoger van de piramide.

Ondersteuningsniveau 4
Wanneer binnen het SOT de conclusie wordt getrokken dat intensivering van de ondersteuning nodig is kan de route naar inzetbaarheid van de ambulant begeleider specialist (ABS-er) worden ingeslagen.

Ondersteuningsniveau 5 (naar het gespecialiseerd onderwijs)
Wanneer binnen het basisonderwijs de juiste zorg voor de leerling niet meer geboden kan worden, kan het nodig zijn dat er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) wordt aangevraagd, zodat er doorverwezen kan worden naar het speciaal (basis)onderwijs. Vijf van de scholen van Driegang bieden gespecialiseerd onderwijs. Op deze scholen vinden de leerlingen waarvoor de TLV is afgegeven een passende plaats. Zo zorgen we dat er voor iedere leerling in ons samenwerkingsverband een passende plaats is.

Kwaliteitsniveau

De basisondersteuning bestaat uit twee niveaus :

- **De basiskwaliteit**: dit is gelijk aan de eisen in het inspectiekader van de onderwijsinspectie.
- **De PO-kwaliteit**: de PO-Raad heeft besloten dat er, bovenop wat de inspectie voorschrijft, nog een aantal elementen zijn die een school hoort aan te bieden. Als een school voldoet aan deze richtlijnen, dan is de basisondersteuning van PO-kwaliteit.

De verschillen tussen basisondersteuning van basiskwaliteit en basisondersteuning van PO-kwaliteit vindt u in hoofdstuk 4.2 van het Ondersteuningsplan van SWV Driegang (volg de link of ga naar www.driegang.nl/documenten en zoek het ondersteuningsplan op).

SWV Driegang heeft haar ambitie gelegd bij PO-kwaliteit. Dat wordt gerealiseerd in 2 stappen:

1. Per 1 augustus 2016 voldoen alle scholen aan het niveau basiskwaliteit van basisondersteuning zoals beschreven in het ondersteuningsplan.
2. Alle scholen streven ernaar om per 1 augustus 2018 te voldoen aan de PO-kwaliteit. Daarbovenop worden vanuit het samenwerkingsverband voorzieningen aangeboden die vallen onder het blok extra kwaliteit.
   Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijs voor de kinderen die in het gebied wonen van het samenwerkingsverband.

Preventieve en licht curatieve interventies

	Aanbod
Aanbod dyslexie en dyscalculie	We hebben een actueel dyslexieprotocol. We bieden op Stromingsniveau intensieve leesondersteuning voor leerlingen op ondersteuningsniveau 3. Wanneer een kind de diagnose dyslexie (EED) heeft gekregen, worden de aangereikte adviezen en hulpmiddelen vanuit de dyslexiebehandelaar ingezet. Lezen: Voor de zorgleerlingen op het gebied van lezen zetten wij het preventieve programma BOUW! in. Vanaf midden groep 4 hebben we het programma Letterster wat ingezet kan worden op zorgniveau 3. Spelling: We zetten vanaf groep 4 het programma Spellingsprint in ter ondersteuning van leerlingen die uitvallen op spellingresultaten. Vanaf groep 5 zetten we het programma Letterster in voor spelling. Voor Letterster hebben we een plan van aanpak geschreven. Dyscalculie: In het geval van ernstige rekenproblemen zou de IB-er of rekenspecialist een diagnostisch onderzoek af kunnen nemen en een passend aanbod kunnen arrangeren. Wanneer dit aanbod ontoereikend is zal de hulp van externen ingezet worden. Op dit moment wordt er binnen de LWG Rekenen onderzocht hoe we in de voorwaardelijke sfeer kunnen toewerken naar een dyscalculieprotocol.

Onderwijsprogramma's en leerlijnen voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	We hebben voor kinderen met minder intelligentie een onderwijsprogramma met een eigen leerlijn. Hiervoor gebruiken we de leerlijnen in ParnasSys. Dit gaat altijd na overleg met de ouders. Binnen de Stroming hebben we de mogelijkheid om leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie naar een voorziening van meer praktisch onderwijs te laten gaan. Dit geldt voor een middag in de week. Voor de meer dan gemiddeld intelligente leerlingen bieden wij een programma met meer uitdaging en onderwijs op maat. We werken met Levelwerk en compacten de lesstof waar mogelijk. We zetten DHH in als signaleringsinstrument. Binnen de Stroming is er de mogelijkheid om gebruik te maken van de Talentgroep van de Stroming voor onderwijs aan HB leerlingen. Dit geldt voor 1 dag in de week.
Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouw	Ons schoolgebouw is zonder drempels, de deuren extra breed en er is alleen laagbouw. Er is ook een mindervalide toilet te realiseren.
(Ortho)pedagogische en of orthodidactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en het voorkomen/aanpakken van gedragsproblematiek	We gebruiken de methode Kwink voor sociaal emotioneel leren en hanteren als meetinstrument Leerling in Beeld van CITO om kinderen te volgen in hun sociale en emotionele ontwikkeling. Bij dit instrument bestaat ook de mogelijkheid om gerichte

	handelingsplannen te maken m.b.t. tot gedragsproblematiek.
Protocol voor medisch handelen	We hebben een protocol voor medisch handelen. Deze bevindt zich in de BHV map en op de website van de school.
Welke curatieve zorg en ondersteuning kan school, eventueel met ketenpartners, bieden?	We hebben Talentgroep de Stroming voor onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen. We kunnen faalangstreductietraining, rouwverwerking en psycho-educatie bieden via onze IB-er. We bieden SOVA-training voor leerlingen van de Stroming die ondersteuning nodig hebben op het gebied van sociale vaardigheden. We bieden op Stromingsniveau intensieve leesondersteuning voor leerlingen op ondersteuningsniveau 3. We hebben binnen de Stroming een voorziening voor meer praktisch onderwijs voor leerlingen die uitstromen naar Praktijkonderwijs of sociaal emotioneel vastlopen.

Ondersteuningsstructuur

De expertise en ervaring van het team van CBS de VerreKijker kan het beste worden weergegeven door onze ervaring met leerlingen. Hieronder vindt u een overzicht van de ondersteuning die wij op dit moment bieden.

Huidige diversiteit leerling populatie

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld in vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag worden binnen de **basisondersteuning** begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, zij zijn besproken in het ondersteuningsteam en zijn zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Deze leerlingen worden binnen de **basisondersteuning plus** begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, zij hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel ondersteuning nodig. Dit wordt dan in een ontwikkelingsperspectief (OPP) uitgewerkt. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning intern** en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs- en eventueel zorgvraag, hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel ondersteuning nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning plus** intern en mogelijk extern extra begeleid.

	Groepen 1/2	Groepen 3/4	Groepen 5/6	Groepen 7/8	Totaal
Totaal aantal leerlingen op school	21	12	12	17	62
Uitsplitsing # leerlingen per onderwijsvraag per groepen					
1. Basisondersteuning					
Totaal	10	9	12	10	41
2. Basisondersteuning-plus					
Taal		2	2	1	5
Rekenen			2		2
Minder begaafdheid					
Meer/hoogbegaafdheid			1	1	2
Gedrag				2	2
Werkhouding				1	1
Fysieke gesteldheid					

Thuissituatie					
Spraak					
Totaal		2	5	5	12
3. Extra ondersteuning					
OPP taal			1		1
OPP rekenen					
OPP minder begaafdheid				1	1
OPP meer/hoogbegaafdheid					
OPP gedrag				1	1
Werkhouding					
Fysieke gesteldheid				2	2
Thuissituatie	1				1
Totaal	1		1	4	6

4. Extra ondersteuning-plus					
OPP en AB leergebieden					
OPP en AB gedrag	1				1
OPP en AB fysieke gesteldheid			1		1
OPP en AB cluster 1					
OPP en AB cluster 2					
Totaal	1	0	1	0	2

AB = Ambulante Begeleiding van het samenwerkingsverband

Huidige deskundigheid op CBS De VerreKijker

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige team deskundigheid

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Intern Begeleider		+	
Taal/leesspecialist		+	
Dyslexie specialist	+		
Rekenspecialist		+	
Gedragsspecialist		+	
Sociale vaardigheden specialist		+	
Hoogbegaafdheid specialist	+		
Remedial teacher		+	

Motorische remedial teacher (tevens vakleerkracht lichamelijke oefening)			+
Spelbegeleiding			+
Coaching en Video interactie begeleiding	+		
Vakleerkracht lichamelijke oefening		+	

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid binnen het bestuur of binnen het samenwerkingsverband.

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Orthopedagoog/Psycholoog		+	
Logopedist			+
Hoogbegaafdheidspecialist		+	
Schoolmaatschappelijk werk			+
Specialist het jonge kind		+	
Intern Begeleider		+	
Taal/leesspecialist		+	
Dyslexiespecialist		+	
Sociale vaardigheden specialist		+	
Remedial teacher		+	
Motorische remedial teacher			+
Spelbegeleiding		+	

Coaching en video interactie begeleiding		+	

Huidige basisondersteuning en ontwikkel ambitie op CBS de VerreKijker

	13 IJkpunten	Huidige situatie	Ontwikkel ambitie
1	Beleid t.a.v. ondersteuning	We bieden onderwijs aan zoveel mogelijk kinderen uit de dorpen Uitwijk, Waardhuizen en de omliggende dorpen. Als pijlers gebruiken we de 4 P's van het Samenwerkingsverband: 1.Plezier 2.Participatie (onderdeel zijn van de groep/ erbij horen) 3:Progressie (groei/ontwikkeling) 4:Presentie (aanwezigheid)	Idem
2	Schoolondersteuningsprofiel	We hebben een breed ondersteuningsprofiel waarin we passend onderwijs willen bieden aan zoveel mogelijk kinderen mits de balans in de groep is gegarandeerd. Bij ordeverstorend gedrag is de balans in de groep snel uit evenwicht en worden we handelingsverlegen. Welbevinden, groei en ontwikkeling van ieder kind staat voorop. Zodra deze gebieden in de knel komen en we dit niet met hulp kunnen keren, worden we handelingsverlegen.	Idem
3	Effectieve ondersteuning	Met ons aanbod en extra ondersteuning willen wij dat de kinderen groei laten zien in hun ontwikkeling waarbij hun welzijn voor ons voorop staat. Hierbij maken we gebruik van de expertise van externen om zo een onderwijsaanbod op maat te maken wat aansluit bij de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling.	Idem

4	Veilige omgeving	We willen een veilige school zijn voor ieder kind. We steken in op onze missie: “Waar ieder kind zich van grote waarde weet” We stoppen veel tijd en energie in de sociale ontwikkeling van kinderen en preventie van pesten.	
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen	We hebben een goed leerlingvolgsysteem en maken kindplannen om kinderen effectief te kunnen volgen in hun ontwikkeling en tijdig in te grijpen als een kind achterblijft. We analyseren toetsen om te zien wat een kind nodig heeft om de volgende stap in de ontwikkeling te kunnen maken.	
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken	In het kader van HGW hebben we alle facetten in beeld. We zien ouders als partners in het begeleiden van onze kinderen. Daarom voeren we ouder- kind vertel gesprekken. We voeren ook kindgesprekken waarin we samen met het kind zoeken naar een nog betere afstemming op hun onderwijsbehoeften.	
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken	We hebben een nieuwe methode voor rekenen aangeschaft (2020 WIG5) en gaan ons volgend schooljaar oriënteren op een nieuwe methode voor Taal en Spelling. We proberen niet de methode maar de leerdoelen en leerlijnen leidend te laten zijn, waarbij we de afstemming zoeken met de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We gebruiken de didactiek uit Kansrijke Combinatiegroepen, EDI(effectieve directe instructiemodel) en Bewegend Leren om nog effectiever instructies te geven en een hoge betrokkenheid van de leerlingen te genereren.	
8	Handelingsbekwame en competente medewerkers	We vormen een team met handelingsbekwame en competente medewerkers die vanuit een Professionele houding samen verantwoordelijkheid nemen voor goed onderwijs	
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen	We hebben op dit moment vijf onderwijsarrangementen. 1 Cluster 1 leerling, 2 Cluster 4 leerlingen en 2 Cluster 3 leerlingen. We krijgen regelmatig complimenten over de wijze waarop we deze arrangementen vorm geven.	We hebben een zorgvuldig aannamebeleid waarbij we met ons voltallige team steeds opnieuw bekijken wat haalbaar is met

			behoud van balans in de groep.
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen	Overdracht naar VO verloopt via OSO. Bij extra zorg wordt een warme overdracht gepland.	idem
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen	Door de kleinschaligheid is de betrokkenheid van de leerlingen en de ouders groot	idem
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur	Samen met een deskundige ib-er is er een duidelijke ondersteuningsstructuur voor alle kinderen.	idem
13	Een effectief ondersteuningsteam	We komen zo nodig met het ondersteuningsteam bij elkaar. Dit team bestaat uit een orthopedagoog, de verbindingsfunctionaris, een ab-er generalist via het SWV, de IB –er, aangevuld met de leerkracht en ouders. Dankzij adviezen van dit deskundige team kunnen leerkrachten verder in het begeleiden van de leerlingen en komen tot een beredeneerd aanbod.	idem

Ambitie

We hebben de ambitie om een breed ondersteuningsprofiel te kunnen bieden voor alle kinderen in de dorpen Uitwijk, Waardhuizen en omliggende dorpen.
De mate waarin de school ruimte heeft om leerlingen op te nemen in haar groepen of waarin zij handelingsverlegen dreigt te worden voor leerlingen die al op school zijn, wordt voor een belangrijk deel bepaald door de **"balans in de groep"** van dat moment.
Onder balans in de groep verstaan wij de ruimte die er voor de leerkracht en de leerlingen is om voor alle leerlingen in de groep een pedagogisch veilig klimaat en een goede leeromgeving te bieden waarin alle leerlingen zich kunnen ontwikkelen.
Het gaat bij balans in de groep dus om een combinatie van leerlingkenmerken, groepssamenstelling en de leerkracht van die groep. Met onze combinatiegroepen moet het organisatorisch nog te doen zijn om kinderen met een speciale onderwijsbehoefte les te geven. Hierbij merken we op dat met name ordeverstorende gedrag de balans in de groep snel verslechtert.
Indien (weer) perspectief kan ontstaan door meer ondersteuning in de groep kan de school mogelijk wel passend onderwijs organiseren omdat de balans dan weer hersteld kan worden.

Actuele stand van zaken in ons ondersteuningsaanbod en ontwikkelpunten :

Rekenen: We hebben als team nog te weinig ervaring en kennis voor een effectieve aanpak voor kinderen met ernstige rekenproblemen, waaronder dyscalculie. Samen met de LWG Rekenen wordt een plan van aanpak opgesteld.

Gedrag: We hebben als team enige ervaring en kennis voor een effectieve aanpak voor kinderen met ernstige gedragsproblemen en psychiatrische problemen. We krijgen via het ondersteuningsteam handreikingen voor kinderen met bijvoorbeeld hechtingsproblematiek, autisme en AD(H)D. Ook op bestuursniveau is aandacht voor ondersteuning op het gebied van gedrag. We willen nog verder ontwikkelen op het gebied van emotieregulatie.

Fysieke gesteldheid: We hebben als team ervaring en kennis voor een effectieve aanpak voor kinderen met lichamelijke beperkingen (visusproblematiek) en chronische aandoeningen (CVS).

Nederlands als tweede taal: We hebben als team enige ervaring en kennis voor een effectieve aanpak voor kinderen die Nederlands als tweede taal leren. Binnen ons bestuur is deze kennis en ervaring wel aanwezig en zouden we hier gebruik van kunnen maken.

Een zorgvuldige overdracht van leerlingen: Er is een warme overdracht van peuterspeelzaal naar de basisschool. Bovendien is er altijd een extra terugkoppelmoment mogelijk, omdat de school en de peuterspeelzaal onder een dak zitten. Dit verloopt erg plezierig. We zijn sinds 2022 Kindcentrum Waardhuizen.

Nascholing:
Kennisinvestering door opleiding:
-Rekenspecialist
Toegevoegd:
- Leespilot

Teamscholing op het gebied van:
- - vanuit Leerlijnen komen tot een beredeneerd aanbod. (team training 2022/2023 WeMastered)
- - toepassen van meer Bewegend Leren
- - didactische vaardigheden borgen van de training Kansrijke combinatiegroepen en EDI.
- Gedrag: Evaluatie van uniforme schoolregels en verder vormgeven van leerlijn leren leren en leerlijn gedrag.
- Breinhelden: we volgen een cursus van Breinhelden om te komen tot een doorgaande leerlijn op het gebied van executieve functies.
- Leespilot: Professionalisering op het gebied van technisch lezen.
- Begrijpend lezen: Extra aandacht en tijd voor het verhogen van de resultaten op het gebied van begrijpend lezen.