

Schoolplan 2023-2027

CBS De VerreKijker WAARDHUIZEN

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Voorwoord	3
2 Strategisch beleid	4
2.1 Strategisch Beleid 'Leren groeien in verbinding'	4
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Kenmerken van de populatie	6
3.3 Sterkte-zwakteanalyse	6
4 Onderwijskundig beleid	8
4.1 Onze missie en visie	8
4.2 Onze parels	10
4.3 Onze ontwikkelthema's	10
4.4 Levensbeschouwelijke identiteit	10
4.5 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	10
4.6 Burgerschap	11
4.7 Leerstofaanbod	11
4.8 Ons aanbod	11
4.9 Taallesonderwijs	12
4.10 Rekenen en wiskunde	13
4.11 Digitale geletterdheid	13
4.12 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	13
4.13 Les- en leertijd	13
4.14 Pedagogisch handelen	13
4.15 Didactisch handelen	14
4.16 Zorg en begeleiding	14
5 Personeelsbeleid	15
5.1 Integraal Personeelsbeleid	15
6 Actiepunten 2023-2027	16
7 Meerjarenplanning 2023-2024	17
8 Meerjarenplanning 2024-2025	18
9 Meerjarenplanning 2025-2026	19
10 Meerjarenplanning 2026-2027	20
11 Formulier "Instemming met schoolplan"	21
12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	22

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Strooming en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven, periodiek beoordelen en borgen of verbeteren. De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start-naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Strooming in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Deze zullen cyclisch per schooljaar besproken en geëvalueerd worden. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen.

Het schoolplan wordt vastgesteld door directie, team en MR.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch Beleid 'Leren groeien in verbinding'

Leren groeien in verbinding

De titel van dit strategisch beleidsplan heeft betrekking op verschillende terreinen van De Stroming. Het doel van onze organisatie is om leerlingen onderwijs te geven, waardoor ze groeien in kennis en als persoon. Het leerproces komt het beste tot stand in verbinding met anderen. Daarom organiseren we ons onderwijs in klassen en is er iedere dag opnieuw interactie en verbinding tussen leerlingen onderling en tussen leerlingen en leraren.

Het onderwijs op onze scholen vindt plaats vanuit onze gemeenschappelijke christelijke identiteit. We zijn met onze wortels verbonden aan de grondslag waarmee onze scholen zijn opgericht en geven hier op een eigentijdse manier vorm aan. Ook hierin groeien en ontwikkelen we samen.

De professionals in alle lagen van onze organisatie zien de meerwaarde van samen optrekken en ontwikkelen. De manier waarop we dit organiseren vraagt voortdurend reflectie op de vraag of onze manier van werken antwoord geeft op de vraag 'Wat is goed onderwijs?' We willen hier zonder ons eigen karakter te verliezen samen verder in komen.

De Stroming is meer dan een optelsom van 11 individuele scholen in verschillende kernen. We zijn een leergemeenschap die in verbinding staat met andere organisaties voor opvang en onderwijs. Met hen delen we de ambitie om kinderen te ondersteunen, uit te dagen en te stimuleren om uit te groeien tot medevormgevers van onze samenleving.

Leren groeien in verbinding heeft betrekking op de grondslag van onze scholen, de doelstelling van onze onderwijsorganisatie en de gezamenlijke ambitie van de professionals die bij ons werkzaam zijn. We zien dan ook met vertrouwen en nieuwsgierigheid uit naar een nieuwe planperiode.

De bedoeling van dit SBP

Met het Strategisch Beleidsplan 'Leren groeien in verbinding' leggen we uit hoe we leerlingen van de scholen binnen De Stroming met heel goed onderwijs kansen voor groei en ontwikkeling willen bieden. We koppelen daar doelen aan die we in de periode 2023-2027 als stichting willen bereiken.

Voorwaarde hiervoor is dat we ons als medewerkers van De Stroming ook blijven ontwikkelen en innoveren. Het SBP biedt het kader waarbinnen de scholen ruimte hebben om in hun schoolplan keuzes specifiek, meetbaar en merkbaar te maken. De scholen prioriteren en faseren in het voorjaar van 2023 samen het strategisch beleid en vertalen dit in ambities en expertises, in hun schoolplan voor 2023-2027. Concrete doelen komen in de jaarplannen van 2023-2024 en daarna te staan, zowel op school en stichtingsniveau. In ons kwaliteitssysteem bewaken we de voortgang. In 2025 is er een tussenevaluatie van dit plan.

Totstandkoming

De basis voor dit beleidsplan is tussen september en december 2022 gelegd tijdens bijeenkomsten met directeuren, medewerkers, leden van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, het toezichthoudende deel van het bestuur en leerlingen van onze scholen. We hebben met alle betrokkenen leidende thema's besproken, zoals onderwijsontwikkeling, -kwaliteit en -innovatie, leerlingenzorg, ouderbetrokkenheid, personeel (werkgeverschap) en organisatieontwikkeling, (christelijke) identiteit, positionering en profilering. Zo hebben we inzicht gekregen in welke kansen we willen benutten.

Flexibel en inventief

Het SBP biedt kaders, maar legt de komende vier jaren niet tot in detail vast. In het bijhorende toetsingskader wordt wel richting gegeven aan de gewenste uitkomsten die we willen zien. Ook zullen de scholen hun schoolplannen baseren op dit strategisch beleid.

Samen met onze medewerkers werken we in verbinding en met vertrouwen aan de ontwikkeling van onderwijs en organisatie. Dankzij de betrokkenheid en het enthousiasme van alle betrokkenen die meedachten over de koers hebben we goed geoogst.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Kwalitatief Onderwijs	Er is een sterke link tussen ondersteuningsaanbod samenwerkingsverband en -aanbod op school.	gemiddeld

Bijlagen

1. Strategisch beleidsplan 2023-2027
2. Leren groeien in verbinding

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam vereniging: De Stroming	
College van Bestuur: Martin de Kock	
Adres + nummer: Waardhuizen 38	
Postcode + plaats: 4287 LS Waardhuizen	
Telefoonnummer: 0183-501613	
E-mail adres: cvb@destroming.eu	
Website adres: www.destroming.eu	

Gegevens van de school	
Naam school: CBS De VerreKijker	
Directeur: AH Schermers van Elderen	
Adres + nummer: Waardhuizen 38	
Postcode + plaats: 4287LS Waardhuizen	
Telefoonnummer: 0183-441303	
E-mail adres: directie.deverrekijker@destroming.eu	
Website adres: www.basisschoolwaardhuizen.nl	

3.2 Kenmerken van de populatie

Onze school wordt bezocht door circa 60 leerlingen. Dit zijn voornamelijk kinderen uit de dorpen Waardhuizen en Uitwijk, maar ook uit Nieuwendijk, Rijswijk en Giessen hebben we een aantal leerlingen. Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren licht. Wij hebben de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor rekenonderwijs en woordenschat, extra aandacht voor gedragsregulering en extra aandacht voor burgerschap.

Onze school staat in een kleine plattelandsgemeenschap met boerderijen en vrijstaande woningen.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	30,67	30-31	5,56	31,03 19/20 - 21/22	31-32 19/20 - 21/22
2021 / 2022	30,67	30-31	5,56		
2020 / 2021	30,9	30-31	5,53		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Grote betrokkenheid van collega's, ouders, kinderen	Weinig werkruimtes
Denken in kansen en mogelijkheden voor ieder kind.	Documenteren/noteren van (toets)resultaten, afspraken, gesprekken.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Voorsprong in inclusiviteit	Lerarentekort
Leerlijn gedrag invoeren	Toenemend grensoverschrijdend gedrag

4 Onderwijskundig beleid

4.1 Onze missie en visie

Missie-kern

Wij willen een school zijn :

- waar wij werken vanuit onze christelijke geloofsovertuiging; waar de zorg voor elk kind centraal staat;
- waar de kinderen, de ouders en de mensen die erin werken zich veilig en thuis voelen;
- waar de kinderen eigentijds onderwijs krijgen naar behoefte;
- waar ruimte is om vernieuwende vormen van onderwijs uit te proberen en toe te passen.

Op onze school is in het bijzonder aandacht voor:

- een goede omgang en samenwerking met elkaar;
- het zelfstandig werken van de kinderen;
- het leren aan en van elkaar;
- openheid;
- de doorgaande leerlijn.

Slogan en kernwaarden

Onze slogan is: "Waar ieder kind zich van grote waarde weet"

Onze basiswaarden: geloof, hoop en liefde.

Onze kernwaarden zijn:

- Geborgenheid: een gevoel van veiligheid ervaren waarin je jezelf mag zijn
- Aandacht: zorg voor de leerlingen en rekening houdend met verschillen in onderwijsbehoeften
- Respect: accepteer en waardeer elkaar zoals je bent. Iedereen telt mee.
- Kleinschalig: Door onze kleinschaligheid kunnen we goed afstemmen op onderwijsbehoeften.
- Passie voor het kind.

De slogan en de kernwaarden worden nader toegelicht in de schoolgids.

Onderwijsvisie

Op onze school werken we aan de kwaliteit van ons onderwijs en de doorgaande lijn van peuters naar groep 3 en verder. In de kleuterbouw willen we jonge kinderen op een veilige manier in aanraking laten komen met de wereld om ons heen. Ook willen wij onze kinderen in rust en veiligheid de gelegenheid geven om te ervaren wie hij/zij is. We zien ieder kind als een uniek schepsel van God.

In de onderbouw gaan we ervan uit dat de kinderen willen deelnemen aan de sociaal-culturele werkelijkheid en dat het kind hierin een actieve rol speelt. Spelactiviteiten bieden de belangrijkste basis voor verdere ontwikkelings- en leerprocessen (Janssen-Vos, 2003). De zone van de naaste ontwikkeling is hierbij van belang volgens Vygotsky (Feldman, 2009). De rol van de leerkracht is bemiddelend en heeft als taak op zoek te gaan naar een aanbod dat voor alle kinderen interessant en van betekenis is, zodat alle kinderen zich kunnen ontwikkelen. Ook heeft de leerkracht tot doel om een rijke speel-leeromgeving te creëren (Janssen-Vos, 2003).

Zoals hiervoor al vermeld is, willen wij eigentijds onderwijs bieden dat aansluit bij de 21e eeuwse competenties. Dit is terug te zien in:

- Rijke leeromgeving (alle genoemde niveaus van Bloom's Taxonomie komen op kleuterniveau aan bod)
- Leren van elkaar en leren van de context
- wij leren vaardigheden aan volgens het principe van modelleren
- ICT wordt ingezet als krachtig middel
- de leerkracht ondersteunt het leerproces, zodat positieve onderwijsresultaten kunnen worden behaald (voldoende steigers als ondersteuning) Scaffolding
- Meer nadruk op procesgericht leren (ontwikkelen van praktische – en sociale vaardigheden). Dit is bijvoorbeeld zichtbaar in de groep door het stellen van vragen als "Hoe ben je aan dit antwoord gekomen?" en "Vertel eens waarom jij dat denkt?" en niet alleen het geven van het antwoord.

Een visie is mooi op papier, maar er is in onze school terug te zien waarom wij voor deze visie staan en wij streven ernaar om ook de 21e eeuwse competenties terug te laten komen in onze lessen en het omgaan met elkaar. In de groepen 1 en 2 ziet u dit terug door spel. We hechten grote waarde aan de ontwikkeling van spel. We proberen aan te sluiten bij de belevingswereld van het kind. Door observaties zien we waar de belangstelling ligt en spelen daar op in door bijv. de hoek te veranderen. Op deze manier hopen we een rijke leeromgeving te creëren. We bevorderen de

betrokkenheid en de eigen inbreng van de kinderen. Spelend leren staat centraal. Door middel van spel leren kinderen met elkaar omgaan en leren ze ook van elkaar. Dit stimuleren wij. Ontwikkelingsmateriaal met een specifiek doel staat centraal. We bieden dit aan op de manier van modelleren. Er is nauw contact met de peuterspeelzaal die ook in ons gebouw gevestigd is. We proberen zoveel als mogelijk is op elkaar af te stemmen. Op dit moment is er binnen onze schoolvereniging een leerwerkgemeenschap opgezet met als doel om tot een ononderbroken ontwikkelingsproces te komen tussen voorschool en basisschool. Wij nemen ook deel aan deze leerwerkgemeenschap. In het kader van bovengenoemd ononderbroken ontwikkelingsproces is er een lerend netwerk met als onderwerp de overgang van groep 2 naar groep 3 opgestart bij ons op school. We ervaren namelijk dat er nog een te grote overgang is tussen de spelactiviteiten van groep 2 en de leeractiviteiten van groep 3. Ook al maakt groep 3 bewust al gebruik van ontwikkelingsmateriaal van de kleuters, de stap van groep 2 naar groep 3 is nog steeds te groot. Deze vorm van teamleren (lerend netwerk) is één van de 21e eeuwse vaardigheden die in onze school terug te vinden is.

Naast een vaste bouwhoek wisselen de hoeken voortdurend om de betrokkenheid bij de kinderen te behouden. Het materiaal wisselt voortdurend en wordt zo veel als mogelijk aangepast aan de spelideeën van de kinderen. De kinderen hebben geen vast werkplaats in de groep, maar er zijn werkhoeven, zoals de taalhoek, de rekenhoek, het atelier etc. Er wordt gewerkt vanuit een actueel thema of onderwerp vanuit de kinderen en de hoeken worden hierbij geïntegreerd. Kinderen die het nodig hebben, worden uitgedaagd om een probleem op te lossen. We stimuleren om met elkaar een probleem aan te pakken; ze praten erover wat de mogelijkheden zijn en wat ze kunnen gaan doen. Ze maken gebruik van elkaars talenten. Talenten zijn vaardigheden waar je goed in bent. Deze talenten zijn door onze school zelf geformuleerd, mede ook door onze Christelijke identiteit. In de groep weten de kinderen van elkaar wat hun talenten zijn, er ligt bijvoorbeeld een moeilijke puzzel overhoop en dan weten ze wie erbij geroepen moet worden om de puzzel te maken. We spelen en leren met en van elkaar. De kinderen voelen zich veilig op school en durven fouten te maken (van proberen kun je leren). We sluiten aan bij de ontwikkeling van de kinderen en proberen ze uit te dagen door de zone van de naaste ontwikkeling aan te bieden.

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs

onderwijs op maat geven: differentiëren

gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)

een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen

kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

Visie 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

Samenwerking en communicatie

Kennisconstructie

ICT gebruik

Probleemoplossend denken en creativiteit

Planmatig werken
Burgerschap

Visie op identiteit

De Stroming wil er voor zorgen dat er in Altena gelegenheid is voor het volgen van onderwijs vanuit een Protestants Christelijke levensvisie. De school is toegankelijk voor alle kinderen, ongeacht de levensvisie van hun ouders. Wel dient de grondslag van de school gerespecteerd te worden en wordt van alle leerlingen verwacht dat zij tijdens de lessen zoveel mogelijk deelnemen aan alle activiteiten.

4.2 Onze parels

Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels: zorg voor iedere leerling, denken vanuit oplossingen, pedagogisch tact en didactisch goede lessen.

- Op onze school hebben wij een moestuin en dieren, zoals kippen, cavia's en konijnen.
- Op onze school wordt schaken vanaf groep 5 ingebouwd in het lesprogramma.
- Op onze school bieden we lessen jeugdehbo aan vanaf groep 7.

4.3 Onze ontwikkelthema's

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeeld) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeeld) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2023-2027

- Op onze school hebben we bewegend leren geïntegreerd in ons lesaanbod
- Op onze school zijn de leeropbrengsten op het gebied van rekenen, spelling en lezen goed met de focus op rekenen
- Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag
- Op onze school hebben we een professionele leercultuur

4.4 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een Protestants Christelijke basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs door middel van dagopeningen waarbij een Bijbelverhaal verteld wordt en christelijke liederen gezongen worden. We vieren ook de christelijke feesten zoals Kerst, Pasen, Hemelvaart en Pinksteren. De kerstdienst houden we in de kerk in Uitwijk. Ieder jaar organiseren we in samenwerking met de plaatselijke kerk een schoolkerkdienst. We willen kinderen graag enthousiasmeren voor het geloof in Jezus en in ons handelen iets van de liefde van God laten zien. We kijken naar kinderen als een Parel in Gods hand.

4.5 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn

- een goede omgang en samenwerking met elkaar;
- het zelfstandig werken van de kinderen;
- het leren aan en van elkaar;
- openheid;
- de doorgaande leerlijn.

Wat in groep 1/2 is aangeleerd, willen wij zeker niet afleren in de daarop volgende groepen. Dat is o.a. te zien in de volgende activiteiten:

* Engels in groep 1 t/m 8.

* Gebruik van dagtaken of rooster op bord in groep 3-8, als vervolg op de dagritmekaarten bij de kleuters. Hierop staan de activiteiten van de betreffende dag en leert het kind plannen.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen

Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling : de methode Kwink

Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling: Leerling in Beeld

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,88

Actiepunt	Prioriteit
De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart	gemiddeld
De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	hoog

4.6 Burgerschap

Vanuit onze identiteit willen we leerlingen in houding en gedrag vormen. Zij maken deel uit van een maatschappij, waarin zij zich als wereldburger en burger van Gods Koninkrijk een plek verwerven. Binnen ons lesaanbod wordt leerlingen geleerd hoe de maatschappij en de democratische rechtsstaat werkt. De scholen maken werken aan burgerschap zichtbaar in de kern waar zij staan. Dit kan door het betrekken van bewoners bij activiteiten en initiatieven op diverse gebieden. Lessen burgerschap worden gekoppeld aan de praktijk.

Bijlagen

1. burgerschap

4.7 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,69

4.8 Ons aanbod

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Onderbouwd	Onderbouwd	digitale actuele methode
	Taal op Maat	Methodegebonden toetsen (groep 4 t/m 8)	2025
		Cito-toetsen	licentie per

		Spelling/Taalverzorging	schooljaar
		Cito-eindtoets	licentie per schooljaar
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito-DMT + Avi	licentie per schooljaar
	Estafette		2025
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip en Beter Bijleren	Cito-toetsen Begrijpend lezen	methode vernieuwd zichzelf
	Oefenboek begrijpend lezen van CITO	Cito-eindtoets	
Spelling	Spelling op Maat	Methodegebonden toetsen (groep 4 t/m 8)	2025
		Cito-toetsen Spelling/Taalverzorging	licentie per schooljaar
		Cito-eindtoets	
Schrijven	Pennenstreken		2029
Engels	Blink Groove Me 1-4 Holmwoods 5-8	Methodegebonden toetsen	digitaal (jaarlijks verlengen)
Rekenen	Wereld in Getallen 5	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	licentie per schooljaar
	Onderbouwd		
		Cito-eindtoets	
Geschiedenis	Blink Wereld geïntegreerd	Methodegebonden toetsen	2032
Aardrijkskunde	Blink Wereld geïntegreerd	Methodegebonden toetsen	2032
Natuuronderwijs	Blink Wereld geïntegreerd	Methodegebonden toetsen	2032
Wetenschap & Techniek	Blink Wereld geïntegreerd	Methodegebonden toetsen	2032
Verkeer	VVN op voeten en fietsen, enz.	Methodegebonden toetsen	digitale actuele methode
Tekenen			
Handvaardigheid			
Muziek	123 zing		digitale actuele methode
Drama	123 Zing/ Kwink		digitale actuele methode
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kwink	CITO leerling in beeld	2027
Godsdienst	KOM		digitale actuele methode

4.9 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met

anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met leerlingen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding toe geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

4.10 Rekenen en wiskunde

Binnen De Stroming is een Leerwerkgroep Rekenen actief die initiatieven ontplooit en evalueert om de leeropbrengsten op het gebied van rekenen te verbeteren. Binnen de Leerwerkgroep participeren reken coördinatoren van onze scholen en een beleidsadviseur opbrengsten.

4.11 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Om de gevaren van het gebruik van social media te benadrukken bieden we lessen in groep 7 en 8 aan over dit thema.

4.12 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn: Vanaf groep 1 wordt Engels structureel iedere week gegeven. De groepen 5-8 gaan werken met de methode Holmwoods. Groep 1-4 blijven werken met Blink Engels.

4.13 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en eindigen om 14.30 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.15 uur. Voor de groep 1-4 gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag hebben zij les van 8.30 – 11.45 uur.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,3

4.14 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn: Komende 4 jaar gaan we ons professionaliseren op het gebied van Gedrag. We willen komen tot een Leerlijn Gedrag.

4.15 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Effectieve Directe Instructie en via de handreikingen uit de cursus Kansrijke Combinatieklassen. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. We vervlechten de instructie van verschillende jaargroepen, tot één krachtige instructie. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn: De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer en hoge betrokkenheid bij leerlingen. De relatie leerkracht en leerling is goed. Er is een evenwicht tussen uitdaging bieden en succeservaring opdoen en zelfvertrouwen kweken. Er is veel interactie en veel goede feedback tijdens de les.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	3,5
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023] (OP3)	3

4.16 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS leerling in Beeld (cognitieve en sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. Onze school beschikt over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn: veel afstemming tussen leerkrachten, goed leerlingvolgsysteem, goede begeleiding vanuit IB.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,62
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023] (OP2)	2,97

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen	hoog

Bijlagen

1. Schoolondersteuningsprogramma

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

In de planperiode 2023-2027 liggen er op het gebied van P&O de nodige uitdagingen. Als grootste dreiging is het lerarentekort genoemd. De werving (en binding) van voldoende goed personeel is een voorwaarde voor goed onderwijs en heeft onze focus. Vanuit onze verantwoordelijkheid en opdracht om een hele goede en aantrekkelijke werkgever te zijn (en dat zijn we!), zetten we in op de doorontwikkeling van ons personeelsbeleid.

Binnen welke kaders geven we ruimte aan bekwaam personeel?

- Medewerkers zijn in dienst van De Stroming.
- We houden ons aan de cao-po.
- We hebben échte aandacht voor onze medewerkers.
- We stimuleren de ontwikkeling en professionalisering van onze collega's.
- Werkplezier vinden we belangrijk, dat vraagt van ons om de balans te bewaren tussen ambitie en belastbaarheid.
- We erkennen ongelijkheid en benutten verschillen.
- We staan open voor samenwerking met externe partijen.

6 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Beleidsplan 2023-2027: Kwalitatief Onderwijs	Er is een sterke link tussen ondersteuningsaanbod samenwerkingsverband en -aanbod op school.	gemiddeld
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart	gemiddeld
	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	hoog
Zorg en begeleiding	De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen	hoog
Ononderbroken ontwikkeling	De uitvoering van het curriculum voor rekenen-wiskunde is herkenbaar in de onderwijspraktijk	hoog
Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	hoog

7 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Beleidsplan 2023-2027: Kwalitatief Onderwijs	Er is een sterke link tussen ondersteuningsaanbod samenwerkingsverband en -aanbod op school.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart
	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft
Zorg en begeleiding	De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen
Ononderbroken ontwikkeling	De uitvoering van het curriculum voor rekenen-wiskunde is herkenbaar in de onderwijspraktijk
Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

8 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft
Zorg en begeleiding	De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen
Ononderbroken ontwikkeling	De uitvoering van het curriculum voor rekenen-wiskunde is herkenbaar in de onderwijspraktijk
Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

9 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

10 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 04VV
Naam: CBS De VerreKijker
Adres: Waardhuizen 38
Postcode: 4287 LS
Plaats: WAARDHUIZEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 04VV
Naam: CBS De VerreKijker
Adres: Waardhuizen 38
Postcode: 4287 LS
Plaats: WAARDHUIZEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
