

Schoolplan 2019-2023

School met de Bijbel WAARDHUIZEN

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
1.4 Bijlagen en verwijzingen	4
2 Schoolbeschrijving	5
2.1 Schoolgegevens	5
2.2 Kenmerken van het personeel	5
2.3 Kenmerken van de populatie	5
2.4 Sterkte-zwakteanalyse	6
2.5 Risico's	6
2.6 Landelijke ontwikkelingen	7
3 Grote ontwikkeldoelen	8
3.1 Grote ontwikkeldoelen	8
4 Onderwijskundig beleid	9
4.1 De missie van de school	9
4.2 De visies van de school	9
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	11
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	11
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	12
4.6 Leerstofaanbod	12
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	12
4.8 Taalleesonderwijs	14
4.9 Rekenen en wiskunde	14
4.10 Wereldoriëntatie	14
4.11 Kunstzinnige vorming	14
4.12 Bewegingsonderwijs	14
4.13 Wetenschap en Technologie	15
4.14 Engelse taal	15
4.15 Les- en leertijd	15
4.16 Pedagogisch handelen	15
4.17 Didactisch handelen	16
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	16
4.19 Klassenmanagement	17
4.20 Zorg en begeleiding	17
4.21 Afstemming	17
4.22 Extra ondersteuning	17
4.23 Talentontwikkeling	18
4.24 Passend onderwijs	18
4.25 Opbrengstgericht werken	18
4.26 Resultaten	18
4.27 Toetsing en afsluiting	19
4.28 Vervolgsucces	19
5 Personeelsbeleid	20
5.1 Integraal Personeelsbeleid	20

5.2 Bevoegde en bekwame leraren	20
5.3 Organisatorische doelen	20
5.4 De schoolleiding	21
5.5 Beroepshouding	21
5.6 Professionele cultuur	21
5.7 Introductie en begeleiding	21
5.8 Klassenbezoek	21
6 Organisatiebeleid	22
6.1 Organisatiestructuur	22
6.2 Het schoolklimaat	22
6.3 Veiligheid	22
6.4 Arbobeleid	22
6.5 Contacten met ouders	22
6.6 Privacybeleid	23
6.7 Voor- en vroegschoolse educatie	23
6.8 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	23
7 Financieel beleid	24
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	24
7.2 Interne geldstromen	24
7.3 Begrotingen	24
8 Zorg voor kwaliteit	25
8.1 Kwaliteitszorg	25
8.2 Kwaliteitscultuur	26
8.3 Verantwoording en dialoog	26
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	26
8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten	26
8.6 Vragenlijst Leraren	26
8.7 Vragenlijst Leerlingen	27
8.8 Vragenlijst Ouders	27
9 Strategisch beleid	29
9.1 Strategisch beleid	29
10 Aandachtspunten 2019-2023	30
11 Meerjarenplanning 2019-2020	31
12 Meerjarenplanning 2020-2021	32
13 Meerjarenplanning 2021-2022	33
14 Meerjarenplanning 2022-2023	34
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	35
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	36

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Strooming en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven, periodiek beoordelen en borgen of verbeteren. De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

Het schoolplan wordt vastgesteld door directie, team en MR.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Strooming in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de directeur van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meege gedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Deze zullen cyclisch per schooljaar besproken en geëvalueerd worden.

1.4 Bijlagen en verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam vereniging:De Stroming	
College van Bestuur:Ton Lenting	
Adres + nummer:Waardhuizen 38	
Postcode + plaats:4287 LS Waardhuizen	
Telefoonnummer:0183-501613	
E-mail adres: cvb@destroming.eu	
Website adres: www.destroming.eu	

Gegevens van de school	
Naam school:CBS De VerreKijker	
Directeur: AH Schermers van Elderen	
Adres + nummer.:Waardhuizen 38	
Postcode + plaats: 4287LS Waardhuizen	
Telefoonnummer:0183-441303	
E-mail adres:directie@basisschoolwaardhuizen.nl	
Website adres:www.basisschoolwaardhuizen.nl	

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur . Het team bestaat uit:

- 1 directeur
- 7 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 intern begeleider
- 2 onderwijsassistent

Van de 10 medewerkers zijn er 10 vrouw . De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019).

Per 1-8-2018	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		0	
Tussen 50 en 60 jaar	1	3	
Tussen 40 en 50 jaar		0	
Tussen 30 en 40 jaar		3	2
Tussen 20 en 30 jaar		1	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	1	7	2

2.3 Kenmerken van de populatie

Onze school word bezocht door 53 leerlingen. Dit zijn voornamelijk kinderen uit de dorpen Waardhuizen en Uitwijk,

maar ook uit Andel, Rijswijk en Giessen hebben we een aantal leerlingen. Van deze leerlingen hebben 3 leerlingen een gewicht van 0,3. Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren licht. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor rekenonderwijs en woordenschat, extra aandacht voor gedragsregulering en extra aandacht voor burgerschap.

Onze school staat in een kleine plattelandsgemeenschap met boerderijen en vrijstaande woningen.

2.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
goede kwaliteit van onderwijs	veel taken met weinig personeel
open en veilige sfeer	kinderen hebben minder keus in vriendjes

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
leren van en met elkaar	teveel extra zorg in de groepen
leerlingen krijgen meer verantwoordelijkheidsgevoel en eigenaarschap	balans in de groep staat soms onder druk

2.5 Risico's

Voor risico's en beheersmaatregelen wordt verwezen naar de bijlage 'risico's en beheersmaatregelen' die op het niveau van De Stroming is vastgesteld en die opgenomen zijn in het bestuursjaarverslag (laat

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S E N		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
balans in de groep	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>tijdig afstemmen</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
voldoende personeel	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>uitvoering geven aan goed werkgeverschap</i>			

Bijlagen

1. Risico en beheersmaatregelen

2.6 Landelijke ontwikkelingen

Personeel

Het wordt steeds moeilijker voldoende personeel te vinden. Dat geldt landelijk al voor directeuren en leerkrachten, dat geldt voor De Stroming momenteel vooral voor directeuren, maar voorzien wordt dat de komende jaren ook voor ons het moeilijk zal worden voldoende leerkrachten te vinden, te binden en te boeien.

Ook is de ervaren werkdruk landelijk een probleem. De scholen van De Stroming proberen met de teams de daarvoor beschikbare middelen effectief en efficiënt in te zetten.

Passend Onderwijs

Landelijke cijfers laten zien dat de druk op alle fronten toeneemt: zowel de verwijzings- als deelname percentages speciaal basisonderwijs als speciaal onderwijs laten een (beperkte) groei zijn en tegelijkertijd ervaren steeds meer basisscholen dat rek eruit is om nog meer tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van steeds meer kinderen. Deze combinatie is een zorgwekkende omdat met het gesloten financieringssysteem dat Passend Onderwijs is, deelname speciaal (basis)onderwijs en financiële middelen voor basis- en extra ondersteuning op de basisscholen, communicerende vaten zijn geworden. Groei in het speciaal (basis)onderwijs impliceert automatisch minder financiële middelen voor de basisscholen.

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

Streefbeelden	
1.	Binnen onze schoolvereniging is het belangrijkste streefdoel: leren van en met elkaar; lerend ontwikkelen. Dit wordt vorm gegeven door collegiale visitatie. (zie koers 23)
2.	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. (zie SOP)
3.	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
4.	Op onze school geven we spellinglessen vanuit 1 sterke instructie, waarbij we clusteren op grond van lesdoelen
5.	Op onze school hebben we geen toetsen meer voor kleuters, maar gebruiken we leerlijnen om kleuters te volgen in hun ontwikkeling

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Missie-kern

Wij willen een school zijn :

- waar wij werken vanuit onze christelijke geloofsovertuiging;waar de zorg voor elk kind centraal staat;
- waar de kinderen, de ouders en de mensen die erin werken zich
- veilig en thuis voelen;
- waar de kinderen eigentijds onderwijs krijgen naar behoefte;
- waar ruimte is om vernieuwende vormen van onderwijs uit te
- proberen en toe te passen.

Op onze school is in het bijzonder aandacht voor:

- een goede omgang en samenwerking met elkaar;
- het zelfstandig werken van de kinderen;
- het leren aan en van elkaar;
- openheid;
- de doorgaande leerlijn.

Slogan en kernwaarden

Onze slogan is: "Waar ieder kind zich van grote waarde weet"

Onze basiswaarden: geloof, hoop en liefde.

Onze kernwaarden zijn:

- vertrouwen, groei/ontwikkeling, samen(werken), bezieling/passie, kwaliteit

De slogan en de kernwaarden worden nader toegelicht in de schoolgids.

Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels: zorg voor iedere leerling, denken vanuit oplossingen, pedagogisch tact en didactisch goede lessen.

	Parel	Standaard
	Zorg voor iedere leerling	OP3 - Didactisch handelen

4.2 De visies van de school

Onderwijsvisie

Op onze school werken we aan de kwaliteit van ons onderwijs en de doorgaande lijn van peuters naar groep 3 en verder. In de kleuterbouw willen we jonge kinderen op een veilige manier in aanraking laten komen met de wereld om ons heen. Ook willen wij onze kinderen in rust en veiligheid de gelegenheid geven om te ervaren wie hij/zij is. We zien ieder kind als een uniek schepsel van God.

In de onderbouw gaan we ervan uit dat de kinderen willen deelnemen aan de sociaal-culturele werkelijkheid en dat het kind hierin een actieve rol speelt. Spelactiviteiten bieden de belangrijkste basis voor verdere ontwikkelings- en leerprocessen (Janssen-Vos, 2003). De zone van de naaste ontwikkeling is hierbij van belang volgens Vygotsky (Feldman, 2009). De rol van de leerkracht is bemiddelend en heeft als taak op zoek te gaan naar een aanbod dat voor alle kinderen interessant en van betekenis is, zodat alle kinderen zich kunnen ontwikkelen. Ook heeft de leerkracht tot doel om een rijke speel-leeromgeving te creëren (Janssen-Vos, 2003).

Zoals hiervoor al vermeld is, willen wij eigentijds onderwijs bieden dat aansluit bij de 21e eeuwse competenties. Dit is terug te zien in:

- Rijke leeromgeving (alle genoemde niveaus van Bloom's Taxonomie komen op kleuterniveau aan bod)
- Leren van elkaar en leren van de context
- wij leren vaardigheden aan volgens het principe van modelleren
- ICT wordt ingezet als krachtig middel

- de leerkracht ondersteunt het leerproces, zodat positieve onderwijsresultaten kunnen worden behaald (voldoende steigers als ondersteuning) Scaffolding
- Meer nadruk op procesgericht leren (ontwikkelen van praktische – en sociale vaardigheden). Dit is bijvoorbeeld zichtbaar in de groep door het stellen van vragen als “Hoe ben je aan dit antwoord gekomen?” en “Vertel eens waarom jij dat denkt?” en niet alleen het geven van het antwoord.

Een visie is mooi op papier, maar er is in onze school terug te zien waarom wij voor deze visie staan en wij streven ernaar om ook de 21e eeuwse competenties terug te laten komen in onze lessen en het omgaan met elkaar. In de groepen 1 en 2 ziet u dit terug door spel. We hechten grote waarde aan de ontwikkeling van spel. We proberen aan te sluiten bij de belevingswereld van het kind. Door observaties zien we waar de belangstelling ligt en spelen daar op in door bijv. de hoek te veranderen. Op deze manier hopen we een rijke leeromgeving te creëren. We bevorderen de betrokkenheid en de eigen inbreng van de kinderen. Spelend leren staat centraal. Door middel van spel leren kinderen met elkaar omgaan en leren ze ook van elkaar. Dit stimuleren wij. Ontwikkelingsmateriaal met een specifiek doel staat centraal. We bieden dit aan op de manier van modelleren. Er is nauw contact met de peuterspeelzaal die ook in ons gebouw gevestigd is. We proberen zoveel als mogelijk is op elkaar af te stemmen. Op dit moment is er binnen onze schoolvereniging een leerwerkgemeenschap opgezet met als doel om tot een ononderbroken ontwikkelingsproces te komen tussen voorschool en basisschool. Wij nemen ook deel aan deze leerwerkgemeenschap. In het kader van bovengenoemd ononderbroken ontwikkelingsproces is er een lerend netwerk met als onderwerp de overgang van groep 2 naar groep 3 opgestart bij ons op school. We ervaren namelijk dat er nog een te grote overgang is tussen de spelactiviteiten van groep 2 en de leeractiviteiten van groep 3. Ook al maakt groep 3 bewust al gebruik van ontwikkelingsmateriaal van de kleuters, de stap van groep 2 naar groep 3 is nog steeds te groot. Deze vorm van teamleren (lerend netwerk) is één van de 21e eeuwse vaardigheden die in onze school terug te vinden is.

Naast een vaste bouwhoek wisselen de hoeken voortdurend om de betrokkenheid bij de kinderen te behouden. Het materiaal wisselt voortdurend en wordt zo veel als mogelijk aangepast aan de spelideeën van de kinderen. De kinderen hebben geen vast werkplaats in de groep, maar er zijn werkhoeven, zoals de taalhoek, de rekenhoek, het atelier etc. Er wordt gewerkt vanuit een actueel thema of onderwerp vanuit de kinderen en de hoeken worden hierbij geïntegreerd. Kinderen die het nodig hebben, worden uitgedaagd om een probleem op te lossen. We stimuleren om met elkaar een probleem aan te pakken; ze praten erover wat de mogelijkheden zijn en wat ze kunnen gaan doen. Ze maken gebruik van elkaar talenten. Talenten zijn vaardigheden waar je goed in bent. Deze talenten zijn door onze school zelf geformuleerd, mede ook door onze Christelijke identiteit. In de groep weten de kinderen van elkaar wat hun talenten zijn, er ligt bijvoorbeeld een moeilijke puzzel overhoop en dan weten ze wie erbij geroepen moet worden om de puzzel te maken. We spelen en leren met en van elkaar. De kinderen voelen zich veilig op school en durven fouten te maken (van proberen kun je leren). We sluiten aan bij de ontwikkeling van de kinderen en proberen ze uit te dagen door de zone van de naaste ontwikkeling aan te bieden.

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

Visie 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie

- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

Visie op identiteit

De vereniging wil er voor zorgen dat er in het Land van Heusden en Altena gelegenheid is voor het volgen van onderwijs vanuit een Protestants Christelijke levensvisie. De school is toegankelijk voor alle kinderen, ongeacht de levensvisie van hun ouders. Wel dient de grondslag van de school gerespecteerd te worden en wordt van alle leerlingen verwacht dat zij tijdens de lesuren zoveel mogelijk deelnemen aan alle activiteiten.

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een Protestants Christelijke basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs door middel van dagopeningen waarbij een Bijbelverhaal verteld wordt en christelijke liederen gezongen worden. We vieren ook de christelijke feesten zoals Kerst, Pasen, Hemelvaart en Pinksteren. De kerstdienst houden we in de kerk in Uitwijk. Ieder jaar organiseren we in samenwerking met de plaatselijke kerk een schoolkerkdienst. We willen kinderen graag enthousiasmeren voor het geloof in Jezus en in ons handelen iets van de liefde van God laten zien. We kijken naar kinderen als een Parel in Gods hand.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren laten zich, voor wat betreft de omgang met elkaar en de leerlingen, inspireren door de Bijbel
2.	De leraren besteden in hun lessen expliciet aandacht aan Bijbelse normen en waarden
3.	De school besteedt expliciet aandacht aan vieringen
4.	De school verbindt haar levensbeschouwelijke identiteit aan een pedagogische visie

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn

- een goede omgang en samenwerking met elkaar;
- het zelfstandig werken van de kinderen;
- het leren aan en van elkaar;
- openheid;
- de doorgaande leerlijn.

Wat in groep 1/2 is aangeleerd, willen wij zeker niet afleren in de daarop volgende groepen. Dat is o.a. te zien in de volgende activiteiten:

* Engels in groep 1 t/m 8.

* Gebruik van dagtaken of rooster op bord in groep 3-8, als vervolg op de dagritme kaarten bij de kleuters. Hierop staan de activiteiten van de betreffende dag en leert het kind plannen.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen

Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling : de methode Kwink

Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling: ZIEN

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.

Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden

We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.

We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).

We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school heeft een aanbod gericht op de bevordering van burgerschap en integratie
2.	De school bevordert deelname aan en betrokkenheid op de samenleving
3.	De school besteedt structureel aandacht aan de aan burgerschap en integratie gerelateerde kerndoelen

Aandachtspunt	Prioriteit
Meer aandacht voor burgerschap	gemiddeld

4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. In het kader van de "eigen opdracht" bieden we ook EHBO les, breiles en schaken aan. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn: Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen. Ons aanbod richt zich op zowel de cognitieve, als de sociale ontwikkeling. We willen talenten tot bloei laten komen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	laag

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen.

Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Onderbouwd	Onderbouwd	digitale actuele methode

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	2022
	Taal op Maat	Cito-toetsen AVI en DMT groep 3/tm 8	2025
		CITO toets SVS en Begrijpend lezen	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito-DMT	2022
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Kids weekkrant en beter Bijleren	Cito-toetsen Begrijpend lezen	methode vernieuwd zichzelf
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Spelling	Spelling op Maat	Cito-toetsen Spelling	2025
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Schrijven	Pennenstreken		wordt vervangen in 2019
Engels	I pockets en Back Pack	Methodegebonden toetsen	2020
Rekenen	Rekenrijk	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	wordt vervangen in 2019
	Onderbouwd		
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Geschiedenis	Speurtocht	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	De blauwe planeet	Methodegebonden toetsen	
Natuuronderwijs	Leefwereld/ Buitendienst	Methodegebonden toetsen	
Wetenschap & Techniek	Leefwereld/ Buitendienst	Methodegebonden toetsen	
Verkeer	VVN op voeten en fietsen, enz.	Methodegebonden toetsen	digitale actuele methode
Tekenen	Kunstkabinet		digitale actuele methode
Handvaardigheid	Kunstkabinet		digitale actuele methode
Muziek	123 zing		digitale actuele methode
Drama	Moet je doen/ Kwink		digitale actuele methode
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kwink	ZIEN	2027
Godsdienst	KOM		digitale actuele methode

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen (VVE). Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn: vroegtijdig signaleren van risico leerlingen en inzet van het preventieve dyslexieprogramma BOUW en de PRAVOO map.

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen; de leraren hebben zich uitgebreid geprofessionaliseerd in het werken met de meest actuele rekendidactiek. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn: Rekenlessen opbouwen vanuit werken met concreet materiaal, aanbieden van een model en vervolgens pas abstract. Leerlingen moeten begrijpen en voor zich zien wat ze aan het doen zijn bij rekenen. Als tegenhanger van dit realistisch rekenen is er ook voldoende aandacht voor inoefening en automatisering van zogenaamde kale sommen.

4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn: dat we gekozen hebben om in de onderbouw te kiezen voor thematisch werken op het gebied van wereldoriëntatie, maar dat we in de bovenbouw juist kiezen voor apart aanbieden van de vakken, omdat uit ervaring bleek dat de kennis en vaardigheden voor het goed kunnen maken van het onderdeel wereldoriëntatie in bijvoorbeeld een Entreetoets en een Eind CITO achterbleven.

We zijn BVL school (We hebben het Brabants Verkeersveiligheids Label) Dit betekent dat we in alle groepen gericht verkeersonderwijs aanbieden.

4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn: een actuele, nieuwe en digitale methode het Kunstkabinet waarbij alle onderdelen geborgd zijn in uitdagende lessen.

4.12 Bewegingsonderwijs

We willen onze kinderen graag voorbereiden op hun unieke rol in de maatschappij. In het bewegen leren kinderen zelfvertrouwen ontdekken en opbouwen. Ze leren om verantwoordelijk te zijn en om deze te vergroten. Ze leren samenwerken door gebruik te maken van elkaars vaardigheden, kennis en inzichten. Het ontdekken van grenzen, maar ook het respecteren ervan, spelen een rol. Ze ontdekken hun eigen kwaliteiten en leerdoelen. Tijdens bewegingsonderwijs ontdekken ze ook het plezier van het spelen en leren, het zelf op gang houden van een activiteit en het opdoen van ideeën om zelf een sport uit te voeren. Bovendien is bewegen een gezonde levensstijl. Op onze

school is het bewegingsonderwijs gericht op de balans tussen de ontplooiing van individuele kwaliteiten en anderzijds het aanleren van technieken, tactieken en regels. Leerlingen leren door de gymlessen dat er verschillende motieven zijn om te sporten: plezier, prestatie, sociaal contact, avontuur, recreatie en gezondheid. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn: Alle leraren zijn bevoegd om bewegingsonderwijs te verzorgen. Twee docenten hebben recent de gymopleiding afgerond. We gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs.

4.13 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn: We hanteren een methode voor wetenschap en techniek (Leefwereld)

4.14 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn: Vanaf groep 1 wordt Engels structureel iedere week ongeveer een 30 minuten gegeven.

4.15 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 3 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 11.45 en 13.00 uur. 's Middags is er les van 13.00– 15.15 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.45 – 12.15 uur. Voor de kleuters gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag hebben zijn les van 8.30 – 11.45 uur. Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn: In groep 1,2 leren we de kinderen al plannen doordat ze zelf kunnen aangeven op welke dag ze welke activiteit gaan doen. De dagritme kaarten bieden de kinderen houvast en structuur voor de dagindeling. In de groepen 3-8 staat het dagrooster op het bord of op een dagtakenoverzicht en wordt gewerkt met persoonlijke doelen.

4.16 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn: De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om en kennen de leerlingen goed, de leraren zorgen voor veel interactie tussen leerkracht en leerlingen, de leraren laten de leerlingen zelfstandig werken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan
2.	De leraren geven de leerlingen positieve persoonlijke aandacht
3.	De leraren tonen in gedrag en taalgebruik voor alle leerlingen respect
4.	De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen
5.	De leraren maken weloverwogen gebruik van complimenten en correcties

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,13

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties	gemiddeld

4.17 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Effectieve Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn: De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer en hoge betrokkenheid bij leerlingen. De relatie leerkracht en leerling is goed. Er is een evenwicht tussen uitdaging bieden en succeservaring opdoen en zelfvertrouwen kweken. Er is veel interactie en veel goede feedback tijdens de les.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De leraren leggen duidelijk uit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De leraren gaan na of de leerlingen de uitleg en/of de opdrachten begrijpen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leer- en ontwikkelingsproces <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De leraren passen verschillende werkvormen toe <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>

Beoordeling

De ambities worden ieder jaar besproken tijdens de cyclus functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken door directie en team.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,62

Aandachtspunt	Prioriteit
kiezen en invoeren nieuwe rekenmethode	hoog

4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn: veel ruimte voor maatjesoverleg en coöperatieve werkvormen.

4.19 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn: als je in een combinatieklas met drie jaargroepen moet lesgeven moet je klassenmanagement tip top in orde zijn.

4.20 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn: veel afstemming tussen leerkrachten, goed leerlingvolgsysteem, goede begeleiding vanuit IB.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	2,8

Aandachtspunt	Prioriteit
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	hoog

4.21 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep en de weergroep. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. Dit doen we m.b.v. de Quick Scan, de Schooldiagnose, vragenlijsten (leraren, ouders en leerlingen), maar ook via ons personeelsbeleid. Afstemming is een belangrijke competentie bij ons op school en daarom is dit ook een belangrijk thema bij ons personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelbeleid, Integraal personeelsbeleid). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn: De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking, de leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling, de leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen

4.22 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t.

de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en indien mogelijk ook het kind betrokken.

4.23 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden.

4.24 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn: zo lang de balans in de groep gegarandeerd is, kunnen we Passend Onderwijs bieden.

We kijken met name naar welbevinden; is een kind gelukkig op onze school en is er sprake van groei en ontwikkeling? Lukt het ons voldoende om dit kind met deze onderwijsbehoefte zich op zijn niveau optimaal te laten ontwikkelen?

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	4

4.25 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets hebben we een norm vastgesteld (zie Bijlage Toetsen en Normen). Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB-er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn: Werken met het concept Kansrijke combinatieklassen waarbij vanuit het EDI model gezocht wordt naar verbinding in de instructie.

4.26 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). Met betrekking tot verlengen en zittenblijven hebben we normen opgesteld. Voor verlengen is dit 12% (groep 1 en 2) en voor zittenblijven 3% (groep 3 t/m 8). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn: Weinig zittenblijvers en weinig verwijzingen naar SBO.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3

4.27 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem en Boom LVS. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4

4.28 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar). Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze scholen richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de Vereniging, de school, en aan de vastgestelde competenties. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument Mijnschoolteam (MST), waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. MST gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken.

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze scholen werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Het instrument Mijnschoolteam geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid.

5.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uitziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2018-2019	Gewenste situatie 2022-2023
1	Aantal personeelsleden	10	9
2	Verhouding man/vrouw	0-10	2-8
3	L10-leraren	7	7
4	L11-leraren	3	2 of 3
5	Aantal IB'ers	1	1
6	Teamleiders	0	1
7	Opleiding schoolleider	1	1
8	ICT-specialisten	2	1 of 2
9	Onderwijsassistenten	2	2 of 3
10	Taalspecialisten	0	0
11	Gedragsspecialist	0	1
12	Leesspecialist	0	0

De consequenties van onze organisatorische doelen zijn opgenomen in ons Plan van Aanpak (2019-2023) en komen

standaard aan de orde bij de POP-ontwikkeling en in de functioneringsgesprekken. Voor wat betreft de L11-leraren hebben we de wens om de volgende specialisaties te creëren: een gedragsspecialist Momenteel (2019) beschikken we over de drie volgende L11-functies: IB en excellente leerkracht gedrag en specialist Jonge Kind.

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de leraren, en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie.

5.4 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur van de school. Wij spreken daarnaast over het managementteam van de school. Hiertoe worden ook eventuele teamleiders gerekend. In sommige situaties behoren ook intern begeleiders tot het management team. Kenmerkend voor het managementteam is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. Daarnaast vindt het managementteam en met name de directeur het onderwijskundig leiderschap van groot belang. Het managementteam wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren.

5.5 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding.

5.6 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie, de IB-ers en de trainer kansrijke combinatieklassen klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. Typerend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen. De schoolleider is geregistreerd schoolleider

5.7 Introductie en begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De mentor voert de begeleiding uit, waarbij het speerpunt ligt op het wegwijs raken in de school en het functioneren in de klas. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. De Strooming heeft twee bovenschoolse coaches die de startende leraren begeleiden, onder meer door het uitvoeren van lesobservaties en coachingsgesprekken, en door het vormgeven van een professionele leergemeenschap met intervisie activiteiten.

Om te bepalen of de nieuwe leraar zich in voldoende mate ontwikkelt naar basisbekwaam, gebruikt de school het instrument Mijnschoolteam.

Bijlagen

1. Coaching startende leerkrachten

5.8 Klassenbezoek

De directie en de IB-er leggen jaarlijks –conform een opgesteld rooster, zie bijlage- bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Daarbij gebruiken we het instrument Mijnschoolteam. Bij het klassenbezoek wordt de kijkwijzer gebruikt (die afgeleid is van ons competentieboekje). Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte prestatie-afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe prestatie-afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

De structuur van de Vereniging is dat aan de schoolteams leiding wordt gegeven door een managementteam bestaande uit (soms) intern begeleiders, (vaak) één of twee teamleiders en de (cluster) directeur. De (cluster) directeur is eindverantwoordelijk. De (cluster) directeuren gezamenlijk vormen samen met de beleidsmedewerker HRM en het College van Bestuur het directeurenberaad. Het College van Bestuur treedt op als bevoegd gezag van de scholen. De Raad van Toezicht is de interne toezichthouder en houdt toezicht op het functioneren van het College van Bestuur.

6.2 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

6.3 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren.

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten (met behulp van een format). Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie. De BHV'-ers analyseren jaarlijks de gegevens en stellen, in overleg met de directie, verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Wekelijks wordt er aan een groep Kwinkles gegeven. De school beschikt daarnaast over een volginstrument voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen. Tevens wordt in sommige gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten.

De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: WMK. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt niet over een specifieke veiligheidscoördinator (aanspreekpunt). De school beschikt over 4 BHV'ers.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,09

6.4 Arbobeleid

Onze Vereniging heeft voor alle scholen een Arbo-contract afgesloten met Arbo Unie. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. De beleidsmedewerker HRM is hierin coördinerend en adviserend. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de beleidsmedewerker HRM in het Sociaal Medisch Team. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

6.5 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige

gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

6.6 Privacybeleid

Voor het Informatiebeveiliging en privacy beleid verwezen we naar de daartoe vastgestelde documenten.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

6.7 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de peuterspeelzaal in onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

6.8 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de tussenschoolse opvang. De tussenschoolse opvang wordt gecoördineerd door Angela Duijzer. Momenteel hebben we te maken met naschoolse opvang: Hoppas. Zij halen kinderen op bij de school.

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze scholen zijn op hoofdlijnen vastgesteld in de kaderbrief 2019 (zie bijlage Kaderbrief). Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. De directeuren zijn voor hun school of scholen verantwoordelijk. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Vereniging en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. Het College van Bestuur zorgt –in samenspraak met de directeuren- en in afstemming met de GMR op hoofdlijnen voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft De Stroming een allocatiemodel ontwikkeld (zie bijlage Begroting 2019) met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door de interne controller van het bestuurskantoor en de financiële dienstverlener Groenendijk Onderwijsadministratie.

Periodiek bespreken de interne controller en/of het College van Bestuur en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage.

Bijlagen

1. Kaderbrief 2019
2. begroting 2019
3. Kaderbrief 2019 vervolg

7.2 Interne geldstromen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is € 25,00 per jaar. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids).

Onze school kent ook een overblijfgeling. Leerlingen die willen overblijven tussen de middag moeten hiervoor een vastgesteld bedrag betalen van 1,50. Dit geldt wordt beheerd door de overblijfcoördinator, in overleg met de directeur. Jaarlijks wordt de besteding van de gelden gecontroleerd door een MR-lid uit de oudergeleding en de directeur. Van het geld krijgen de overblijfouders een kleine vergoeding, daarnaast wordt er speelmateriaal van aangeschaft.

7.3 Begrotingen

Zie hiervoor 'lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken' en de twee bijlagen bij dat onderdeel "Begroting 2019" en 'Kaderbrief'.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een PLG of werkgroep. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten
2.	De leerlingen hebben verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces die past bij hun ontwikkelingsniveau
3.	De leerlingen passen hun opgedane kennis actief toe in andere situaties
4.	De leerlingen leren op doelmatige wijze samen te werken
5.	De leraren geven instructie volgens het EDI model
6.	De leraren zorgen dat de leerlingen goed gemotiveerd aan het werk zijn
7.	De leraren geven expliciet les in strategieën voor leren en denken
8.	De leraren zorgen voor een goede structuur in de onderwijsactiviteiten
9.	De leraren gaan na of de leerlingen de uitleg en/of de opdrachten begrijpen
10.	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leer- en ontwikkelingsproces
11.	De leraren betrekken alle leerlingen bij de onderwijsactiviteiten
12.	De leraren passen verschillende werkvormen toe
13.	De leraren dragen met behulp van leer- en hulpmiddelen bij aan een uitdagende leeromgeving
14.	De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan
15.	De leraren geven de leerlingen positieve persoonlijke aandacht
16.	De leraren tonen in gedrag en taalgebruik voor alle leerlingen respect
17.	De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen
18.	De leraren maken weloverwogen gebruik van complimenten en correcties
19.	De leraren noemen de leerlingen bij de naam
20.	De leraren laten voorbeeldgedrag zien
21.	De leraren doen wat ze beloven

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,18

8.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, door schoolleiders van andere scholen van de Stroming olv Willem vd Lugt. We hebben twee schoolambassadeurs die regelmatig meepraten en overleggen over schoolzaken. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,2

Aandachtspunt	Prioriteit
In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	gemiddeld
De school verantwoordt zich aan belanghebbenden	gemiddeld

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Bijlagen

1. Basiskwaliteit

8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken hebben we geormerkt als "eigen kwaliteitsaspecten". Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de basiskwaliteit. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie)

Bijlagen

1. Eigen kwaliteitsaspecten

8.6 Vragenlijst Leraren

Eens per 2 jaar nemen wij de tevredenheidsvragenlijst onder leraren af. Dit doen wij middels WMK

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
vragenlijst tevredenheid medewerkers 2019 - Kwaliteit	3,94
vragenlijst tevredenheid medewerkers 2019 - Schoolklimaat	3,88
vragenlijst tevredenheid medewerkers 2019 - Veiligheid	3,8
vragenlijst tevredenheid medewerkers 2019 - Welbevinden	3,81
vragenlijst tevredenheid medewerkers 2019 - Pedagogisch handelen	3,69
vragenlijst tevredenheid medewerkers 2019 - Lesgeven	3,88
vragenlijst tevredenheid medewerkers 2019 - Ondersteuning leerlingen	3,88
vragenlijst tevredenheid medewerkers 2019 - Informatie	3,8

8.7 Vragenlijst Leerlingen

Eens per 2 jaar meten we de tevredenheid bij leerlingen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
vragenlijst tevredenheid leerlingen 2019 - Kwaliteit	3,54
vragenlijst tevredenheid leerlingen 2019 - Schoolklimaat	3,43
vragenlijst tevredenheid leerlingen 2019 - Veiligheid	3,17
vragenlijst tevredenheid leerlingen 2019 - Welbevinden	3,44
vragenlijst tevredenheid leerlingen 2019 - Pedagogisch handelen	3,49
vragenlijst tevredenheid leerlingen 2019 - Lesgeven	3,51
vragenlijst tevredenheid leerlingen 2019 - Ondersteuning leerlingen	3,17
vragenlijst tevredenheid leerlingen 2019 - Informatie	3,11

8.8 Vragenlijst Ouders

Eens per 2 jaar meten we de tevredenheid onder ouders. Dit doen we via WMK.

Beoordeling

We scoren in 2019 op alle punten boven de norm. Als aandachtspunt benoemen we de effectieve aanpak van pesten door de leerkrachten. We communiceren vaker over onze pestaanpak via de methode Kwink. We breiden de mogelijkheid om te praten over pesten met de vertrouwenspersoon uit met praten met de directeur. We stellen een klassenraad voor in de bovenbouw, om onzichtbaar pestgedrag beter in beeld te kunnen brengen.

Omschrijving	Resultaat
vragenlijst tevredenheid ouders 2019 - Kwaliteit	3,63
vragenlijst tevredenheid ouders 2019 - Schoolklimaat	3,68
vragenlijst tevredenheid ouders 2019 - Veiligheid	3,32
vragenlijst tevredenheid ouders 2019 - Welbevinden	3,7
vragenlijst tevredenheid ouders 2019 - Pedagogisch handelen	3,55
vragenlijst tevredenheid ouders 2019 - Lesgeven	3,59
vragenlijst tevredenheid ouders 2019 - Ondersteuning leerlingen	3,34
vragenlijst tevredenheid ouders 2019 - Informatie	3,48
vragenlijst tevredenheid leerlingen 2019 - Veiligheid	3,17

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

De Strooming heeft begin 2019 een nieuw strategisch beleidskader vastgesteld, Koers 23.

Zie bijlage

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2019-2023	Prioriteit
Kwaliteitszorg	De resultaten op het gebied van taal-lezen bij de centrale eindtoets is 1.5 punten hoger dan in 2018	hoog

Bijlagen

1. koers 23

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Binnen onze schoolvereniging is het belangrijkste streefdoel: leren van en met elkaar; lerend ontwikkelen. Dit wordt vorm gegeven door collegiale visitatie. (zie koers 23)	gemiddeld
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. (zie SOP)	laag
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	gemiddeld
	Op onze school geven we spellinglessen vanuit 1 sterke instructie, waarbij we clusteren op grond van lesdoelen	hoog
	Op onze school hebben we geen toetsen meer voor kleuters, maar gebruiken we leerlijnen om kleuters te volgen in hun ontwikkeling	hoog
Beleidsplan 2019-2023: Kwaliteitszorg	De resultaten op het gebied van taal-lezen bij de centrale eindtoets is 1.5 punten hoger dan in 2018	hoog
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Doorontwikkeling van kansrijke combinatieklassen	hoog
Leerstofaanbod	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie <ul style="list-style-type: none"> • De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties • Meer aandacht voor burgerschap 	laag
Verantwoording en dialoog	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	gemiddeld
	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden <ul style="list-style-type: none"> • regelmatig MR informeren over voortgang Schoolplan 	gemiddeld

11 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Binnen onze schoolvereniging is het belangrijkste streefdoel: leren van en met elkaar; lerend ontwikkelen. Dit wordt vorm gegeven door collegiale visitatie. (zie koers 23)
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. (zie SOP)
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
	Op onze school geven we spellinglessen vanuit 1 sterke instructie, waarbij we clusteren op grond van lesdoelen
	Op onze school hebben we geen toetsen meer voor kleuters, maar gebruiken we leerlijnen om kleuters te volgen in hun ontwikkeling
Beleidsplan 2019-2023: Kwaliteitszorg	De resultaten op het gebied van taal-lezen bij de centrale eindtoets is 1.5 punten hoger dan in 2018
Leerstofaanbod	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie <ul style="list-style-type: none"> • De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties • Meer aandacht voor burgerschap
Verantwoording en dialoog	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school
	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden <ul style="list-style-type: none"> • regelmatig MR informeren over voortgang Schoolplan

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Binnen onze schoolvereniging is het belangrijkste streefdoel: leren van en met elkaar; lerend ontwikkelen. Dit wordt vorm gegeven door collegiale visitatie. (zie koers 23)
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. (zie SOP)
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
	Op onze school geven we spellinglessen vanuit 1 sterke instructie, waarbij we clusteren op grond van lesdoelen
	Op onze school hebben we geen toetsen meer voor kleuters, maar gebruiken we leerlijnen om kleuters te volgen in hun ontwikkeling
Verantwoording en dialoog	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school
	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden <ul style="list-style-type: none"> • regelmatig MR informeren over voortgang Schoolplan

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Binnen onze schoolvereniging is het belangrijkste streefdoel: leren van en met elkaar; lerend ontwikkelen. Dit wordt vorm gegeven door collegiale visitatie. (zie koers 23)
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. (zie SOP)
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
	Op onze school geven we spellinglessen vanuit 1 sterke instructie, waarbij we clusteren op grond van lesdoelen
	Op onze school hebben we geen toetsen meer voor kleuters, maar gebruiken we leerlijnen om kleuters te volgen in hun ontwikkeling
Verantwoording en dialoog	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school
	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden <ul style="list-style-type: none"> • regelmatig MR informeren over voortgang Schoolplan

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Binnen onze schoolvereniging is het belangrijkste streefdoel: leren van en met elkaar; lerend ontwikkelen. Dit wordt vorm gegeven door collegiale visitatie. (zie koers 23)
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. (zie SOP)
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
	Op onze school geven we spellinglessen vanuit 1 sterke instructie, waarbij we clusteren op grond van lesdoelen
	Op onze school hebben we geen toetsen meer voor kleuters, maar gebruiken we leerlijnen om kleuters te volgen in hun ontwikkeling
Verantwoording en dialoog	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school
	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden <ul style="list-style-type: none"> • regelmatig MR informeren over voortgang Schoolplan

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 04VV
Naam: School met de Bijbel
Adres: Waardhuizen 38
Postcode: 4287 LS
Plaats: WAARDHUIZEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 04VV
Naam: School met de Bijbel
Adres: Waardhuizen 38
Postcode: 4287 LS
Plaats: WAARDHUIZEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
